

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ

Протокол № 2
от « 14 » сентября 20 22 года

РАССМОТРЕНО:

на заседании Управляющего совета МБДОУ

Протокол № 1
от « 24 » сентября 20 22 года

СОГЛАСОВАНО:

Учредителем в лице начальника
Управления образования МКУ
«Комитет социальной политики
администрации городского округа
Муниципального образования
«город Тулуна»

Н.А. Шербакова
20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Родничок»

Л.В. Суханова
от « 01 » октября 20 22 года
Приказ № 88



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»
на 2022-2026 года**

Тулуна, 2022 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	6
Введение.....	6
I Раздел Аналитический	7
1.1. Характеристика текущего состояния и перспектив развития учреждения ...	7
1.2. Анализ потенциала развития учреждения на основе SWOT-анализа факторов внутренней и внешней среды.....	15
II Раздел Концептуально-прогностический	20
2.1. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	20
2.2. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	22
2.3. Механизмы реализации программы развития.....	23
2.4. Этапы реализации программы развития.....	25
III Раздел Процессуально-технологический	26
3.1. Цель и задачи программы развития	26
3.2. Проекты и мероприятия программы развития	26
3.3. Управление реализацией программы развития.....	29
IV Раздел Контрольно-мониторинговый	31
4.1. Планируемые результаты реализации программы развития.....	31
4.2. Мониторинг реализации программы развития	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчик Программы	Управление образования муниципального казенного учреждения «Комитет социальной политики администрации городского округа муниципального образования – «город Тулун»
Разработчики Программы	заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок», старший воспитатель, рабочая группа педагогических работников детского сада
Исполнители	Коллектив ДОУ, воспитанники, родители
Нормативные обоснования для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст. 28; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г.; - Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); – муниципальная программа города Тулуна «Образование», утвержденная постановлением администрации городского округа от 31.10.2019 г. №4967; - положение о структуре, порядке разработки, согласования программы развития муниципального учреждения, утвержденное, утвержденное МКУ «Комитет социальной политики администрации городского округа муниципального образования «Город Тулун», распоряжение от 11.05.2016 г. № 35/1; - устав МБДОУ «Детский сад «Родничок»; - положение о программе развития МБДОУ «Детский сад «Родничок»; - проблемно-ориентированный анализ за 2019-2021 года.
Сроки	2022 -2026 годы
Главная цель Программы	Создание в детском саду равных возможностей для получения современного качественного дошкольного образования, успешной социализации и дальнейшего обучения детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	- создание условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ; - модернизация содержания образования в соответствии с ФГОС для обеспечения позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и готовности выпускников детского сада к дальнейшему обучению в школе; - создание условий для раннего развития способных детей; - совершенствование компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - формирование открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей дошкольников; - активное вовлечение родительской общественности в процесс управления

	дошкольным образовательным учреждением; - совершенствование материально-технической базы ДОУ, создание современных условий для получения качественного дошкольного образования воспитанников.
Индикаторы программы	1. <i>Доступность дошкольного образования</i> - к 2026 году 100% охват услугами дошкольного образования воспитанников в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет, стоявших в очереди на получение дошкольного образования; - наличие детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в детском саду, в соотношении с количеством детей с ОВЗ, проживающих в микрорайоне; - позитивная динамика коррекционно-развивающей работы у 2026 году. 2. <i>Модернизация содержания образования в соответствии с ФГОС для обеспечения позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и готовности выпускников детского сада к дальнейшему обучению в школе</i> - рост к 2026 году показателей профессиональной компетентности педагогов в методических вопросах организации познавательной-исследовательской и художественно-изобразительной деятельности, в развитии речевой культуры детей, в вопросах организации трудовой деятельности, в том числе по ранней профориентации; - рост к 2026 году количества воспитанников, ставших победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов; - высокое качество проводимых культурно-массовых мероприятий; - наличие опыта реализации воспитательных проектов к 2026 году. 3. <i>Создание условий для раннего развития способных детей</i> - вариативность лицензированных программ дополнительного образования (наличие программ художественно-эстетического, научно-технического, физкультурно-оздоровительного, социально-педагогического направлений); - количество детей в возрасте 5-7 (8) лет, занимающихся в кружках и секциях, к 2026 году не ниже 75%; - наличие договоров с соц.партнерами в целях использования их ресурсов для дополнительного образования дошкольников; - количество и качество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров ДОУ; - удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования в пределах 92% к 2026 году. 4. <i>Совершенствование компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</i> - к 2026 году 100% дополнительная профессиональная подготовка педагогов (курсы, семинары, вебинары) по темам: «Воспитание в ДОУ», «Речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Работа с детьми с ОВЗ», «Цифровые технологии, интерактивные средства обучения», «Реализации индивидуального образовательного маршрута (работа с детьми, одаренными, с ОВЗ)»; - к 2026 году 100% педагогов имеют опыт использования современных, в том числе интерактивных средств, методов, технологий воспитания, развития, обучения дошкольников в рамках самообразовательной работы и активно его распространяют как на муниципальном, так и на региональном или всероссийском уровнях; - положительная динамика профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО; ИКТ компетентности; следования личностной модели взаимодействия с детьми;

	- положительная динамика результативности индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми; - опыт организации методической работы в ДОУ с использованием интерактивных форм взаимодействия: методический фестиваль, мозговой штурм, метод «модерации», «Аквариум», «SWOT» и др.; - увеличение доли педагогов-победителей и призёров в общей численности участников конкурсов всероссийского, регионального и муниципального уровней. 5. Формирование открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей дошкольников - наличие единой цифровой базы профессионального опыта и методических материалов для педагогов; - наличие единой цифровой базы полезных материалов, которыми могут пользоваться родители в целях развития своих детей. 6. Активное вовлечение родительской общественности в процесс управления дошкольным образовательным учреждением; - количество мероприятий, подготовленных и реализованных при участии родительской общественности (Управляющего совета, Совета отцов); - средний процент посещаемости заседаний РОУ на уровне 40%; - уровень удовлетворенности образовательными услугами ДОУ на уровне 92%. 7. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, создание современных условий для образования воспитанников - оборудование и оснащение центров детской активности в каждой вновь открывшейся группе (Центр природы, Книги, Уединения, Экспериментирования и др.); - рост показателя насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к 2026 году до 80%; - восстановление фонда методической литературы, необходимой для реализации образовательной программы; - наличие методической литературы и дидактических материалов, необходимых для реализации адаптированных программ; - 100% педагогов имеют опыт использования в работе современных интерактивных средств развития дошкольников (интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный пол и песочница, др.)
Сроки и этапы реализации Программы	<i>Первый этап (февраль - декабрь 2022г.):</i> - мотивирование и подготовка педагогов к работе в режиме развития ДОУ; - распределение обязанностей, делегирование полномочий; - разработка локальных актов, документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада; - детальная разработка проектов и отдельных мероприятий Программы развития; - разработка материалов промежуточного и итогового мониторинга реализации программы; - согласование проектов программы развития с родительской общественностью. <i>Второй этап (2023-2025гг.):</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <i>Третий этап (2026г.):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Транслирование опыта.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Введение

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех его уровнях. Применительно к управлению дошкольным учреждением планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного, ближайшего развития детского сада в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Любой управленческий цикл начинается с постановки цели и принятия управленческого решения. В качестве основного, целевого решения, тактического планирования в нашем детском саду выступает план работы на учебный год, а в качестве стратегического перспективного плана действий – Программа развития.

При составлении данной программы, было использовано определение, данное М.М. Поташником и В.С. Лазаревым: *«Программа развития – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему»*.

Такая модель позволяет руководителю и всем сотрудникам знать, какой конечный результат должен быть получен к конкретному времени, какие действия, кто и когда их должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

Представленная ниже Программа развития обладает следующими свойствами:

- *Она актуальна* – ориентирована на решение наиболее важных проблем, стоящих в настоящее время перед нашим дошкольным учреждением.
- *Прогностична* – отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие (прогнозируемые) требования к ДООУ.
- *Рациональна* – определяет такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат.
- *Целостна* – обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- *Контролируема* – операционально определяет конечные цели (ожидаемые результаты).
- *Чувствительна к сбоям* – делает возможным обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой.

Программа развития разрабатывается на период с февраля 2022 по декабрь 2026гг. и направлена на создание в детском саду условий для получения современного и качественного дошкольного образования, успешной социализации и дальнейшего обучения детей дошкольного возраста.

I. Раздел Аналитический

1.1. Характеристика текущего состояния и перспектив развития учреждения

Детский сад имеет давнюю историю. Первое его здание в деревянном доме было открыто еще в 1927 году. В 1936-м было построено новое двухэтажное деревянное здание, которому и было дано название «Родничок». Позже в 1987 году детский сад переехал в двухэтажное панельное здание. А с 2014 года в результате реорганизации путем присоединения детского сада «Колобок», образовательная деятельность учреждения стала осуществляться в 2х корпусах: корпус №1 по улице Бабушкина, 1а, в котором работали 13 групп и корпус №2 по ул. 2-я Заречная, 9, в котором действовали 3 группы. Однако в результате наводнения 2019 года, 1-й больший по площади корпус затонул и был разобран. Большая часть воспитанников была распределена по другим дошкольным образовательным учреждениям. 2-й корпус был частично переоборудован, чтобы обеспечить местами оставшихся детей.

В 2019 году было начато строительство нового здания детского сада по адресу: ул. 3-я Заречная, 46, которое планируется ввести в эксплуатацию в апреле 2022 года. До этого времени детский сад продолжает временно работать в небольшом по площади панельном двухэтажном здании, но ведет активную работу по переезду в новое.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; с учетом изменений в Порядок от 21 января 2019 года № 32; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20, Уставом и иными локальными актами Учреждения, на основании лицензии, выданной Министерством образования Иркутской области за №10816 от 12 декабря 2019 г.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Режим работы	Детский сад работает в режиме пяти дней, с 7 утра до 7 вечера
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 10816 от 12 декабря 2019 г.
Адрес учреждения	665256, Иркутская область, город Тулун, улица 2-я Заречная 9
Телефон	тел. 8(39530)26-1-50
Электронная почта	DSrodnichok@yandex.ru
Адрес сайта	rodnichok.tulunr.ru
Учредитель	Муниципальное образование – «город Тулун»
Руководитель детского сада	Суханова Любовь Владимировна. Ее общий трудовой стаж - 42 года, а руководящий – 30 лет.
Формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива; педагогический и Управляющий советы.

Целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи.

В 2019 году были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальными

нарушениями. Но они не реализуются в настоящее время, т.к. дети с ОВЗ отсутствуют.

Учреждение в соответствии с законодательством об образовании реализует также дополнительные образовательные программы.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Для осуществления образовательной деятельности созданы следующие условия:

- оборудованы 4 группы. Каждая группа имеет свой отдельный вход и запасной выход. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических материалов, рабочими столами и стульями для педагогов.

Приемные группы имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Пищеблок оснащен необходимым холодильным оборудованием, разделочными столами, электропечами.

Имеется также кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная и кладовые помещения.

За детским садом закреплен участок земли в 920 кв.м., который имеет ограждение. Для каждой группы оборудованы отдельные участки, на которых построены веранды и малые формы для игр детей. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; летом разбиваются клумбы.

В 2019 году специалистами ООО «ВИТАДИНИ» (Бурятия Республика, г. Улан-Удэ) была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Табл.№ 1

Выводы по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Критерии оценки	Результат оценки
- открытость и доступность информации об организации	85,5%.
- комфортность условий предоставления услуг	99%
- доступность услуг для инвалидов	28,1%
- доброжелательность, вежливость работников организаций	97%
- удовлетворенность условиями оказания услуг	94,4%

В целом материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Однако помещения групп имеют маленькую площадь, отсутствует централизованная канализация. Вот уже третий год отсутствует музыкальный (он же физкультурный) зал, т.к. 2019 году он был переоборудован под группу. Слабым местом является доступность услуг для инвалидов (отсутствуют пандусы, нет специалистов для реализации адаптированных программ). Но эта проблема будет устранена после открытия нового здания детского сада.

Воспитанники. За период с 2019 по 2021 год произошло значительное сокращение численности воспитанников с 368 детей (в 2019 году) до 114 детей (в 2021 году); в настоящее время 93 ребенка. 1 группа раннего возраста – 20 детей, 3 группы для детей дошкольного возраста – 73 ребенка.

Табл.№2

Численность воспитанников в сравнении по годам

Год	Количество групп	Количество воспитанников
-----	------------------	--------------------------

2018-2019	16	368
2019-2020	4+2 на базе других учреждений города	141
2020-2021	4	114
2021-2022	4	93
прогноз на ближайшую перспективу	6	140

Кадры. За последние три года произошло резкое сокращение штатов.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- специалистами – на 33%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

В настоящее время работает 32 человека, из них 11 педагогов: 9 воспитателей, 1 специалист (инструктор по физической культуре), 1 старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,5/1;
- воспитанники/обслуживающий персонал - 4,4/1.

У всех педагогов уровень квалификации соответствует требованиям квалификационных характеристик, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010г. №761н.

Высшее образование имеют 4 педагога (36%), среднее специальное – 7 (64%).

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 3 чел. (27%),
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (18%),
- от 10 до 20 лет – 2 чел. (18%),
- Свыше 20 лет – 4 чел. (36%)

За последние года педагоги активно повышали квалификацию. В 2020 году аттестацию успешно прошли 5 педагогов, при этом все они ее повысили: 2 педагога получили высшую и 3 педагога первую квалификационные категории. В 2021г. – 1 педагог подтвердил квалификацию и 2 повысили.

Табл.№3

Сравнительные данные категориальности педагогических работников

Категорийность	2019год		2020год		2021год	
Высшая	1	8%	3	25%	3	27%
Первая	7	58%	6	50%	5	46%
Без категории	4	33%	3	25%	3	27%
Прошли аттестацию	3 педагога подтвердили свою квалификацию		5 педагогов повысили свою квалификацию		1 педагог подтвердил квалификацию и 2 повысили	

В настоящее время с высшей категорией – 3 педагога (27%), 5 человек (46%) имеют первую квалификационную категорию, 27 % педагогов (3 человека) не имеют квалификационной категории.

Педагоги детского сада всегда в системе проходили курсовую подготовку. Только в 2020 году ее прошло 75% педагогических работников. Было освоено 14 курсов повышения квалификации. Но в 2021 году, с приходом новых педагогов, в том числе молодых специалистов, ситуация изменилась, и в настоящее время в курсах вновь есть потребность (36%).

Табл.№4

Год \ Группы	2019	2020	2021
руководители	1	1	1
воспитатели	2	11	
специалисты		2	1
Итого количество раз	3	14	2

Методическая работа с кадрами. Для системной работы методической службы в учреждении разработаны следующие локальные акты: положения о педагогическом совете, методическом совете, методическом кабинете; положения о проблемной и творческой группах; положение о Школе начинающего воспитателя; положение об информационно-методическом совещании; положение о работе педагогов над темами самообразования; положение о мониторинге результатов освоения детьми образовательной программы; положение о консультационном пункте; положение о внутренней системе оценки качества образования.

На основе проблемно-ориентированного анализа планируется методическая деятельность на учебный год, определяется тематика годовых задач и мероприятия по их решению, работа творческих и проблемных групп, педагогической секции «Современные формы работы с родителями», Школы молодого специалиста, курируется составление планов самообразования педагогов.

С 2016 года и по настоящее время реализуется долгосрочный социальный проект «Родительский Открытый Университет как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников», целью которого является создание системы работы с родительской общественностью, направленной на повышение педагогической культуры, грамотности и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через активные формы взаимодействия с сотрудниками детского сада и социальными партнерами. В отличие от предыдущих лет основной формой взаимодействия с родителями в последние 2 года стали offline мероприятия.

В 2021 году началась работа по созданию в учреждении Совета отцов.

С 2020 года реализуется долгосрочный социально-ориентированный проект «Детская типография «Бурляш». Проект направлен на распространение информации о жизни детей в детском саду через выпуск различных печатных изданий, созданных детьми совместно с педагогами и родителями. Основным продуктом проекта является газета. За полтора года работы детской типографии вышло более десятка ее тиражей.

Внутренняя оценка качества образования в детском саду осуществляется на основе положения о ВСОКО, разработанного методической службой еще в 2017 году. А результаты этой оценки ежегодно отражаются в содержании текста самообследования и размещаются на сайте детского сада.

Участие в конкурсах

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Активность в среднем составляет 60-75%. Результативность от участия - 66%. Однако за последний год отмечается снижение конкурсной активности.

Самообразовательная работа.

Все педагоги составляют планы самообразования. Однако результативность самообразования невысока: у ряда педагогов планы остаются только на бумаге, на исследовательском уровне никто не работает, большинство работает на

планомерном. На стихийном – 1 человек. У педагогов есть и продукты деятельности, и опыт работы с детьми, однако нет стабильного стремления обобщать и активно распространять опыт по теме самообразования.

Представление опыта. Опыт, не связанный с самообразованием, педагоги распространяют чаще: так только в прошлом году его представили 75% педагогов: на городском уровне – 19 раз; на региональном – 5 раз; на всероссийском – 4 раза.

Участие в работе ГМО носит плановый характер. Однако все встречи в последнее время проводятся с дистанционным режимом. И здесь тоже педагоги не всегда активны: чаще пассивные слушатели, и шанс поделиться профессиональным опытом с коллегами использует лишь половина педагогов (54%).

Анализ методической работы с кадрами за последние несколько лет позволил отметить наличие следующих профессиональных дефицитов у педагогических работников:

- низкая мотивация на использование инноваций: все еще преобладает стремление работать по шаблону, который давно устарел; отмечается слабое владение технологией организации исследовательской деятельности и современными средствами обучения, развивающими логику, математическое и техническое мышление дошкольников; боязнь или нежелание осваивать и использовать новые средства и технологии обучения и развития детей;

- недостаточная мотивация на саморазвитие: самообразование не у всех заканчивается накоплением и обобщением опыта работы; нет ориентации на проведение исследований в рамках самообразования;

- отсутствие опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов как в работе с одаренными, так и в работе детьми с ОВЗ;

- недостаточный уровень владения цифровыми технологиями, обеспечивающими современный уровень образования дошкольников, а также дистанционное взаимодействие с родителями;

- отсутствие опыта использования современных интерактивных средств развития, воспитания и обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (конструкторы с элементами программирования, планшеты, интерактивные доски и панели, песочницы и др.)

Кроме того, в настоящее время учреждение не укомплектовано кадрами в полном объеме: отсутствует педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. С введением в эксплуатацию нового здания детского сада и увеличением количества групп, дефицит в кадрах должен быть устранён.

Заболеваемость и посещаемость. В последнее время отмечается значительный рост заболеваемости воспитанников: так в прошлом 2020-2021 уч. году средний процент заболеваемости составил 4,2 %. В предыдущие года этот показатель значительно меньше.

Табл.№5

Заболеваемость в 2020-2021 учебном году (в %)

Группы	Месяца								Среднее за год
	с	о	н	д	я	ф	м	а	
Улыбка	5.3	5.2	5.8	3.6	-	6	6.2	8.6	5,1
Одуванчики	1	2.6	7.1	6.5	10.4	5	7.8	7.5	6
Белоснежка	1.2	1.9	4.7	4.3	-	3.9	5.3	6.7	3,5
Сказка	1	3.6	3.3	1.3	1.1	3	1.2	2.5	2,1

Среднее за месяц	2.1	3.3	5.2	3.9	2.9	4.5	5.1	6.3	4.2
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Показатель посещаемости за учебный год составил лишь 67%, что на 12% ниже установленного муниципальным заданием (ориентир 75%).

Таким образом, с 2013 года отмечается ежегодное снижение посещаемости с 80% в 2013 году до 67% в 2021г. И причиной пропусков является не только заболеваемость, но и пропуски без уважительной причины.

В сравнении с городскими показателями: посещаемость в детском саду немного выше среднегородского, а вот заболеваемость на уровне или немного выше городского показателя.

Табл.№6

Посещаемость детей по группам за 2020-2021 учебный год (в %)

Группы	Месяца года								Среднее
	с	о	н	д	я	ф	м	а	
Улыбка	63	67	63	83	84	72	76	53	70%
Одуванчики	65	61	65	65	57	72	77	68	66%
Белоснежка	45	50	47	55	63	75	76	66	59%
Сказка	56	64	60	72	79	77	78	77	70%
Среднее	57	61	59	69	71	74	77	66	67%

Среди причин частой заболеваемости детей следует назвать не только периодические вспышки ОРВ или ОРЗ, но и распространение коронавирусной инфекции. Следует указать и на частичное нарушение двигательного режима детей в силу отсутствия зала для занятий физической культурой и соответствующей площадки на улице (она заставлена новым оборудованием, которое приобреталось после наводнения), отсутствие системы в проведении занятий физической культурой (с 2020-2021г. работал совместитель, занятия были нерегулярными).

С переездом в новое типовое здание детского сада следует возобновить работу по реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушением осанки и диагнозом «плоскостопие»; реализовывать мероприятия тематических недель здоровья согласно сетке тематических недель.

Реализация образовательной программы

Большая часть детей осваивает образовательную программу детского сада на высоком и среднем уровнях. Качество работы педагогов по реализации образовательной программы за последние три года составляет 77-80%.

Табл.№7

Результаты реализации образовательной программы
(1 – низкий, 2- средний, 3 – высокий уровень, н- начало года, к – конец года)

Года	Образовательные области – направления реализации образовательной программы										итог н	итог к
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Среднее 2021г.	2.1	2.3	2.1	2.3	2.1	2.3	2.1	2.3	2.2	2,5	2.1	2,3
Среднее 2019	2.1	2,4	2.1	2,4	2.1	2,4	2.1	2,5	2.3	2,6	2.2	2,4

Если сравнивать результаты реализации образовательной программы с предыдущими годами, то можно отметить что в 2019 результаты были немного лучше. За последние три года резко обозначились следующие проблемы в усвоении детьми образовательной программы детского сада:

- недостаточный уровень развития речевой культуры (прежде всего звуковой

культуры, связной речи);

- недостаточный уровень развития психических познавательных процессов (прежде всего памяти, логического мышления, воображения);
- слабые изобразительные умения и технические навыки в рисовании.

Кроме того, в стесненных условиях существования учреждения в помещении малой площади, не решались в полном объеме задачи трудового воспитания. Педагоги не уделяли должного внимания решению задач ранней профориентации.

Воспитательная работа. С 2021 года в соответствии с действующим законодательством структурным компонентом основной образовательной программы детского сада стала программа воспитания. Ее внедрение требует внесения в образовательный процесс таких изменений, которые ориентируют педагогов на компетентное решение воспитательных задач в ходе НОД, режимных моментов, при проведении традиционных культурно-массовых мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов, акций и др.), воспитательных проектов; требуется повышение уровня владения технологией культурно-массовых мероприятий.

Готовность к школьному обучению. За последние несколько лет снижается и уровень готовности выпускников к школьному обучению. Возможно сказался режим самоизоляции, а затем режим работы дежурных групп в период вспышек коронавирусной инфекции, когда многие дети не посещали детский сад.

Табл. №8

Сравнительные показатели готовности выпускников ДОО к школьному обучению

Уровни	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	55 выпускников из 58		79 выпускников из 83		80 выпускников из 86		19 воспитанников		17 воспитанников из 21	
	кол. чел	кол. чел	%	кол. чел	кол. чел	%	кол. чел	%	кол. чел	%
Высокий	8	11	14	11	11	14	1	5	-	
Выше среднего	9	12	15	12	12	15	4	21	1	5.9
Средний	37	52	65	52	52	65	10	53	12	70.6
Ниже среднего	1	5	6	5	5	6	2	10,5	3	17,6
Низкий	-	-	-	-	-	-	2	10,5	1	5.9

Для совершенствования работы по подготовке детей к школе педагогам в системе необходимо: развивать познавательный интерес, умения принимать учебную задачу, ставить цель деятельности, планировать свою деятельность, анализировать результат, давать оценку своей деятельности и деятельности других. Для этого должна быть правильно организована трудовая деятельность и опытно-исследовательская. т.к., прежде всего, в них складываются предпосылки учебной. Поэтому на перспективу нужно предусмотреть реализацию образовательных проектов по формированию речевой культуры, развитию интеллектуальных способностей, а также изобразительных умений, по трудовому воспитанию дошкольников.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Для оснащения среды детского сада и групп оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы, используются финансовые средства, выделяемые из областного и местного бюджета. Приобретается игровой материал, дидактические пособия, компьютерная техника, методическая литература.

Также ежегодно организуются конкурсы среди педагогов и родителей, которые

предполагают обновление среды групп новым игровым, развивающим, демонстрационным, раздаточным, методическим материалом.

Мониторинг развития предметно-пространственной среды показывает, что с каждым годом показатель ее насыщенности стабильно повышается. Общий показатель оснащенности в настоящее время составляет 70%.

Табл.№9

Направление	Насыщенность РППС				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Среднее по детскому саду 2014г	62%	43%	73%	57%	47%
Среднее по детскому саду 2019г.	69%	58%	79%	72%	66%
Среднее по детскому саду 2020-2021г.	69%	59%	82%	73%	67%
Среднее 2014г.	56%				
Среднее 2019г.	69%				
Среднее 2020г.	70%				

Однако с открытием нового здания детского сада возникнет острая потребность в дооснащении развивающей предметно-пространственной среды. Имеется в виду, прежде всего, оборудование центров детской активности во вновь открывшихся группах; пополнение фонда методической литературы, утраченной в результате наводнения 2019 года.

Дополнительное образование. В детском саду в настоящее время разработаны и реализуются 5 программ дополнительного образования. Дополнительные занятия по интересам посещают 52 ребенка (56% от общего числа воспитанников).

Табл.№10

Направление	Кружок/занятия по интересам	Число кружков по направлениям и численность обучающихся в них		
		Количество детей		
		2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022
Художественно-эстетическое	Кружок «Маленькие волшебники»	5	7	6
	Кружок «Волшебные полоски»	12	-	-
	Музыкальный кружок «Колокольчик»	10	9	-
	Кружок «Сказка своими руками»	-	9	-
	Кружок «Мукосолька»	8	-	-
	Кружок «Фантазеры-волшебники»			9
Другое	Кружок «Зебрыта»	8	8	8
	Кружок «Почемучки»	7	10	-
	Долгосрочный социально ориентированный образовательный проект «Первая детская типография»	-	6	9
	Кружок «Занимательная математика»			20
2 направления		50	49	52

Вместе с тем, отмечается узкая направленность дополнительных образовательных программ (только художественная (2 кружка) и естественно-научная (3 кружкам); далеко не все дети 5-7 лет охвачены услугами дополнительного образования (лишь 28%); отсутствует предварительная диагностика интересов и склонностей детей при выборе кружков, оценка качества усвоения дополнительных программ.

Взаимодействие с социальными партнерами. В системе внешнего партнерства после наводнения 2019 года и пандемии произошли значительные изменения. Нарушено взаимодействие со всеми партнерами детского сада. До 2020 года детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №20», МБУК «Центральная

библиотечная система», МАОУ ДОД «Детская художественная школа», ОГИБДД МО МВД России «Тулунский», Тулунским районным отделением «Всероссийское добровольное пожарное общество». В настоящее время изредка проходят совместные мероприятия лишь с участием сотрудников детской библиотеки.

Взаимодействие с родителями. Взаимоотношения с законными представителями детей регулируются договором и локальными актами, размещенными на сайте Учреждения (Правила приема воспитанников, Положение о порядке и основании перевода и отчисления воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников).

Работа с родителями в условиях пандемии коронавирусной инфекции претерпела серьезные изменения. Просвещение и консультирование, опросы родителей и даже их участие в конкурсах осуществляются теперь в дистанционном формате, с использованием мессенджеров Viber и What Sapp, электронной почты, сайта детского сада. Родители теперь не могут посещать наши мероприятия и узнают о жизни детей в саду только из коротких устных рассказов педагогов, на сайте, или читая газету «Бурляш».

Кроме того, приостановлена деятельность Управляющего совета. Происходят сбои в работе Родительского открытого университета (мероприятия зачастую не получается провести), не удается пока наладить работу Совета отцов.

По результатам последнего анкетирования показатель общей удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада составляет 86%. Большинство родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности в детском саду. Более всего удовлетворены тем, что педагоги информируют родителей о состоянии здоровья детей, о проводимых профилактических мероприятиях, о других вопросах жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиена и др.); организуют различные мероприятия с участием и детей, и родителей (в том числе дистанционно); удовлетворены работой персонала; открытостью администрации для общения; доброжелательным отношением сотрудников детского сада к детям и родителям.

Однако общий процент удовлетворенности оказался меньше, чем определено муниципальным заданием (норма 95%). Менее всего удовлетворены родители помещениями детского сада и его территорией (только 50% и 61% соответственно). Далеко не все родители знают, уверены в том, что к их ребенку осуществляется индивидуальный подход (только 67%).

1.2. Анализ потенциала развития учреждения на основе SWOT-анализа факторов внутренней и внешней среды

Табл. №11

SWOT – анализ потенциала развития учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны
- относительно стабильный и работоспособный коллектив педагогов; - коллектив способен сплотиться для решения общих задач; - все имеют квалификацию в области педагогики; - большая часть педагогов (72%) имеет достаточный опыт работы, квалификационную категорию;	- детский сад не укомплектован кадрами в полном объеме: отсутствует педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель; - не имеют квалификационной категории 27%; - у части педагогов (36%) отсутствует опыт разработки авторских материалов (программ, проектов); - большинство педагогов формально ведут

- многие педагоги (64%) имеют опыт, способны разрабатывать авторские материалы, начиная от конспекта занятия и заканчивая образовательными проектами и программами; - все педагоги (100%) планируют самообразовательную работу; - разработаны образовательные программы, в том числе адаптированные; - имеются качественные рецензированные программы дополнительного образования; - в системе ведется мониторинг освоения детьми образовательной программы (педагогическая диагностика); - разработаны локальные акты, регулирующие систему методической работы; - есть положительный опыт организации методических объединений; - отлажена система решения годовых задач; - есть опыт организации краткосрочных и долгосрочных образовательных проектов с участием педагогов, детей, родителей; - показатель насыщенности предметной среды целенаправленно и последовательно повышается.	самообразовательную работу: 64 % не доводят свои планы до логического завершения, имеют низкую результативность самообразования; - стремление работать по старинке, недостаточная мотивация на использование современных средств развития и обучения дошкольников; - недостаточное внимание к постановке и решению в образовательном процессе воспитательных задач; - бессистемный характер организации дополнительного образования воспитанников: занятие проходят периодически, нет ориентации на качество, результативность в реализации дополнительных программ, нет предварительной диагностики интересов детей; - недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, связанное с переездом в новое здание и увеличением количества групп; - отмечаются трудности в усвоении детьми образовательной программы детского сада; - утрата в условиях пандемии сложившейся ранее системы работы с родителями воспитанников; - разрушена система работы с соц.партнерами.
Возможности	Угрозы
- в новом здании детского сада созданы комфортные условия для работы; - есть возможность стимулировать профессиональную активность и достижения педагогов за счет средств стимулирующего фонда; - в коллективе есть активные педагоги (36%), чей пример может влиять на активность других; - есть опыт исследовательской деятельности, полученный в рамках работы ГМО «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», его можно использовать в работе детского сада; - есть опыт использования цифровых технологий, обеспечивающих современный уровень образования дошкольников, а также дистанционное взаимодействие с родителями; - приобретены современные средства обучения и развития дошкольников (интерактивные панели, пол, песочница, интерактивные доски и планшеты); - есть хороший опыт работы с родителями воспитанников (организация работы Родительского открытого университета); - есть заинтересованность родителей в участии в мероприятиях детского сада; - есть заинтересованность соцпартнеров в совместных мероприятиях.	- в условиях дефицита специалистов в городе трудно найти необходимые кадры для детского сада; - могут прийти неквалифицированные кадры; - изменение социальных потребностей и возможностей семьи; может не быть заинтересованности в получении услуг дошкольного образования со стороны родителей; - демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости); - недостаток бюджетного финансирования; - боязнь, нежелание перемен со стороны педагогов; - риск увеличения объемов работы; - снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.

Выводы

Детский сад в целом готов обеспечивать доступность образования и оказывать качественные услуги, т.к. в его стенах работает относительно стабильный и работоспособный коллектив, все педагоги имеют квалификацию в области педагогики; большая часть (72%) педагогов имеет достаточный опыт работы, первую или высшую квалификационную категорию, большинство (64%) педагогов способны разрабатывать авторские материалы, начиная от конспекта занятия и заканчивая образовательными проектами и программами; все педагоги планируют самообразовательную работу, могут сплотиться для решения общих задач. В детском саду разработаны образовательные программы, в том числе адаптированные; имеются качественные рецензированные программы

дополнительного образования; в системе ведется мониторинг освоения детьми образовательной программы. Разработаны локальные акты, регулирующие систему методической работы; есть опыт организации методических объединений; отлажена система решения годовых задач; есть удачный опыт организации краткосрочных и долгосрочных образовательных проектов с участием педагогов, детей, родителей. Показатель насыщенности предметной среды целенаправленно и последовательно повышается. Есть хороший опыт работы с родителями воспитанников в рамках Родительского открытого университета, опыт использования цифровых технологий для организации дистанционной формы взаимодействия с родителями.

Однако существуют следующие проблемы:

1. Наличие профессиональных дефицитов

- детский сад не укомплектован кадрами в полном объеме: отсутствует педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель;
- недостаточная мотивация у половины педагогов на использование инноваций (все еще преобладает стремление работать по шаблону, который давно устарел, слабое владение технологией исследовательской деятельности, современными средствами обучения, развивающими логику, математическое и техническое мышление, боязнь использовать новые средства и технологии обучения и развития дошкольников);
- недостаточная мотивация на саморазвитие у 64% педагогов (самообразование не ведется на исследовательском уровне, не у всех заканчивается обобщением распространением опыта работы);
- отсутствие опыта реализации индивидуальных образовательных маршрутов у большинства педагогов (как в работе с одаренными, так и в работе детьми с ОВЗ);
- недостаточный уровень владения цифровыми технологиями, обеспечивающими современный уровень образования дошкольников, а также дистанционное взаимодействие с родителями;
- отсутствие опыта использования современных интерактивных средств развития, воспитания и обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (конструкторы с элементами программирования, планшеты, интерактивные доски и панели, песочницы и др.)

2. Устаревшие подходы к организации воспитательной работы

- недостаточное внимание педагогов к постановке и решению воспитательных задач в ходе НОД, в режимных моментах, при организации традиционных культурно-массовых мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов, акций и др.);
- недостаточный уровень владения технологией проведения культурно-массовых мероприятий.

3. Бессистемный характер организации дополнительного образования воспитанников

- узкая направленность дополнительных образовательных программ (только художественная и естественно-научная);
- недостаточный охват детей 5-7 лет услугами дополнительного образования;
- отсутствие предварительного учета интересов и склонностей воспитанников при выборе кружка;

- отсутствие оценки результативности работы кружков.

4. *Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, связанное с переездом в новое здание и увеличением количества групп*

- отсутствие оборудованных центров детской активности в группах нового здания детского сада;
- утрата значительной части фонда методической литературы в результате наводнения 2019 года.

5. *Трудности в усвоении детьми образовательной программы детского сада:*

- недостаточный уровень речевой культуры (чаще всего звуковая культура, связная речь);
- недостаточный уровень развития психических познавательных процессов (прежде всего памяти, логического мышления, воображения);
- слабые изобразительные умения и технические навыки, прежде всего в рисовании;
- недостаточное внимание педагогов к организации трудового воспитания детей.

5. *Утрата сложившейся ранее системы работы с родителями воспитанников*

- приостановление деятельности Управляющего совета ДОО;
- наличие сбоев в работе Родительского открытого университета и деятельности Совета отцов.

Для устранения этих недостатков целесообразно использовать следующие возможности:

- в новом здании детского сада уже созданы условия для работы всех сотрудников, включая воспитателей и специалистов;
- есть возможность стимулировать профессиональную активность и достижения педагогов за счет средств стимулирующего фонда;
- в коллективе есть активные педагоги, чей пример может влиять на активность других;
- есть многолетний опыт исследовательской деятельности, полученный в рамках работы на базе учреждения ГМО «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», его можно использовать в работе детского сада;
- есть опыт использования цифровых технологий, обеспечивающих современный уровень образования дошкольников, а также дистанционное взаимодействие с родителями;
- приобретены современные средства обучения и развития дошкольников (интерактивные панели, пол, песочница, интерактивные доски и планшеты);
- есть активные родители, желающие участвовать в мероприятиях детского сада;
- есть заинтересованность соцпартнеров в совместных мероприятиях.

Но при этом следует предусмотреть следующие угрозы:

- в условиях дефицита специалистов в городе трудно будет найти необходимые кадры;
- могут прийти неквалифицированные специалисты, педагоги без опыта работы;
- будет мешать боязнь, нежелание перемен со стороны некоторых педагогов;
- существует риск увеличения объемов работы;

- экономические проблемы могут привести к изменению социальных потребностей и возможностей семьи и сказаться на комплектовании групп детского сада, т.е. может не быть заинтересованности в получении услуг дошкольного образования со стороны родителей;
- недостаток бюджетного финансирования может негативно сказаться на развитии предметно-развивающей среды;
- снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений может приводить к конфликтным ситуациям, негативно сказывающимся на деятельности детского сада.

II. Раздел Концептуально-прогностический

2.1. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Содержание дошкольного образования в Российской Федерации сегодня ориентировано, прежде всего, на обеспечение его доступности и качества. Это подразумевает 100% сохранение мест для детей от 3 до 7 лет, доступность образования для детей от 2-х месяцев до 3-х лет, создание условий для получения образования детьми с ОВЗ, а также наличие в образовательном учреждении особой образовательной среды, оснащенной современным оборудованием и образовательными программами, в которой трудятся педагоги с высоким уровнем профессионального мастерства; дети имеют возможность удовлетворять свои творческие, интеллектуальные, технические, спортивные и иные интересы и способности и вовлекаются в мероприятия разной направленности, в том числе патриотического содержания; а родители получают необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку по вопросам воспитания.

Реализуя содержание образовательной деятельности важно учитывать также и те традиции, особенности жизнедеятельности, которые уже сложились в каждом регионе, городе, в конкретном образовательном учреждении. Поэтому за основу жизнедеятельности детского сада, по-прежнему, будет браться календарно-тематический план образовательной деятельности, представляющий собой перечень традиционных для нашего российского общества календарных праздников и значимых событий, мероприятий регионального и муниципального значения.

Выстраивая Программу развития, необходимо реально представлять образ будущего детского сада, образы идеального воспитанника и педагога. Поэтому приведем некоторые размышления, заимствованные у коллег и родителей наших воспитанников. Итак, детский сад будущего это:

- *«место, где работают счастливые люди. И все, кто приходит в детский сад, заражаются от них положительной энергией и эмоциями;*
- *место поддержки разнообразия каждого ребенка;*
- *место, где нужно научить играть взрослых – педагогов и родителей;*
- *второй дом не только для ребенка, но и для семьи;*
- *все усилия для адаптации и социализации ребенка;*
- *сосредоточение образовательных технологий, основной упор на использование технологий общения;*
- *огромный дом, в котором собраны все инновации современного информационно-технического общества, дающие возможность для полноценного развития личности и подготовки детей к жизни в новом научно-техническом мире, развивающемся и не стоящем на месте».*

Таким образом, современный детский сад, в представлении взрослых, - это такое учреждение, где созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса, где реализуется принцип индивидуализации - создаются условия для самореализации, используются современные технологии подготовки детей к школе, а также современные формы педагогического просвещения родителей. Таково мнение общественности.

Но все же основные требования к современному детскому саду прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

года № 273-ФЗ, Федеральном государственном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г., Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и других нормативных документах.

Создавая образ современного педагога, в настоящее время мы берем за основу приказ от 18 октября 2013 с изменениями от 25.12.2014 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Образ воспитанника можно описать исходя из содержания примерной образовательной программы и основной образовательной программы детского сада. Именно в образовательной программе подробно описаны планируемые итоговые результаты ее освоения.

Учитывая вышесказанное можно определить специфику современного социального заказа на услуги дошкольного образования.

Табл. №12

Социальный заказ

Образ выпускника	Образ педагога	Желаемая образовательная среда
– ребенок имеет широкие представления о предметах ближайшего окружения и явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия; - проявляет интерес к новому, любит экспериментировать; - проявляет индивидуальные познавательные интересы и потребности; - владеет умениями учебной деятельности (умеет принимать задачу, поставленную взрослым, планировать свою деятельность, работать по правилу и образцу, добиваясь результата, оценивать результат); - у него сформирована учебная мотивация; - у него сформированы элементарные математические представления в пределах образовательной программы детского сада; - развиты коммуникативные умения; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - владеет средствами звукового анализа слов;	- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; - знание современных тенденций развития дошкольного образования; - обладание профессиональной компетентностью, обеспечивающей высокий уровень применения педагогических методов, технологий для качественного образования; - обладание информационной компетентностью, позволяющей применять современные технические достижения для достижения качества образовательной деятельности; - обладание коммуникативной компетентностью, позволяющей	- безопасная и здоровьесберегающая среда для всех участников образовательного процесса; - оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями основной и адаптированных образовательной программ детского сада; - развивающая ключевые компетентности дошкольника, необходимые для периода школьного обучения; - доступная и открытая для общественности; - благоприятная для развития талантливых (способных) детей; - комфортная для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- соблюдает правила безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на дороге, в природе; - соблюдает моральные правила и нормы поведения; - сформированы навыки самообслуживания; - охотно участвует в коллективной трудовой деятельности; - с интересом занимается музыкальной и художественной деятельностью; - физически развит.	- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - обладание правовой компетентностью, позволяющей использовать законодательные, иные нормативные правовые документы для решения профессиональных задач; - стремление к постоянному совершенствованию своих профессиональных компетенций.	
---	---	--

Учитывая целевые установки государственной политики в области образования и особенности социального заказа на образовательные услуги детского сада, была определена миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада заключается в создании доступной, открытой, комфортной образовательной среды, в которой эффективно развиваются познавательные, речевые, социально-коммуникативные, художественно-эстетические, физические задатки, способности, умения воспитанников на основе учета их индивидуальных особенностей и запросов родителей.

2.2. Ресурсы, необходимые для реализации программы

Проектирование программы развития неизбежно ставит вопрос об ее ресурсном обеспечении. Для реализации программы развития потребуются следующие ресурсы:

1. *Кадровые.* Это сотрудники детского сада, прежде всего педагогические работники, которые будут непосредственно участвовать в разработке конкретного содержания проектов и мероприятий программы развития, будут сами активными участниками всех мероприятий (заведующий; старший воспитатель; воспитатели (12 человек); младшие воспитатели (6 человек); специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог).

Это и другие люди, способные повлиять на результативность программы развития: обслуживающий персонал, родители, социальные партнеры.

Работая с кадрами, необходимо, прежде всего укомплектовать ДОУ квалифицированными педагогами и сотрудниками; оптимизировать созданную ранее систему непрерывного профессионального развития педагогов во взаимодействии с другими образовательными учреждениями и муниципальной методической службой; в системе реализовывать формы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

2. *Материально-технические.* Помещения, оборудование, оргтехника, средства связи, реквизит и инвентарь учреждения и др.: групповые помещения, оснащенные мебелью, игрушками, оборудованными центрами для детской активности; музыкальный и физкультурный залы, оснащенные соответствующим оборудованием, инвентарем; оснащение пищеблока, включающее: наличие

специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования; медицинский кабинет и другие и вспомогательные помещения, содержащиеся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями пожарной и электробезопасности; групповые участки, оборудованные малыми активными формами; открытая спортивная площадка; наличие средств для организации видов образовательной деятельности дошкольников, предусмотренных ФГОС ДО (познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, в том числе творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности); оснащенность техническими средствами обучения: аудиомангитофонами, музыкальным центром, микрофонами, проекторами, учебно-наглядными пособиями и т.п.; наличие интерактивных средств обучения (интерактивные доски, панели, пол, песочница, планшеты и др.).

3. *Информационные.* Материалы информационно-аналитической деятельности (отчеты о проведенных мероприятиях, аналитические материалы разной направленности), оснащенность информационными стендами; использование средств массовой информации (местные газеты и телевидение), интернет-пространство (сайт образовательной организации, сайты социальных партнеров учреждения); работа детско-взрослого пресс-центра по выпуску газет и др. печатной продукции.

4. *Методические.* В качестве таковых для реализации программы развития будут использоваться методические материалы, созданные в учреждении ранее (модели, методические рекомендации). Кроме того, по ходу реализации программы развития будет формироваться банк новых методических материалов (материалы проведенных семинаров и других организационных форм методической деятельности; учебно-методические пособия, банк педагогического опыта, материалы календарно-тематического планирования; индивидуальные образовательные маршруты и др.

- 5. *Нормативно-правовые:* Необходимо формировать пакет документов, регламентирующих деятельность по реализации всех мероприятий программы развития (приказы, положения, программы, планы и др.).

6. *Финансовые:* денежные средства на образовательную деятельность из регионального и местного бюджета, на оплату и стимулирование труда, на содержание здания и ремонт, на оснащение и развитие предметной среды.

2.3. Механизмы реализации программы развития

В качестве механизмов реализации программы развития ДОУ следует рассматривать организационно-методические, информационные, нормативно-правовые и финансово-экономические составляющие.

1. *Организационно-методический механизм предполагает:*

- разработку и управление содержанием проектов и мероприятий (определение перечня, последовательности, продолжительности, необходимых ресурсов и затрат на планируемые проекты и мероприятия);

- создание временных методических объединений педагогов для разработки содержания ключевых проектов, значимых мероприятий программы развития;

- *управление качеством* реализации мероприятий и проектов через использование кооперативного либо либерального стиля руководства, тщательное планирование, вовлечение всех сотрудников и делегирование ответственности подготовленным сотрудникам, профессиональную подготовку педагогов, использование системы мотивации педагогов на работу (стимулирующий фонд, награждения), оперативное реагирование на запросы получателей услуг, концентрацию усилий на конкретных мероприятиях, значимых для достижения итоговых результатов программы развития, сбор значимой информации, использование лучшего опыта других организаций, анализ опыта для дальнейшего управления;

- *мониторинг происходящих изменений* на разных этапах реализации программы развития (контроль, слежение, учет, анализ, составление отчетов о выполнении проектов и ключевых мероприятий);

- *управление изменениями* (предвидение и учет потенциальных изменений внутренней и внешней среды, которые могут сказаться на ходе реализации программы развития, ее конечных результатах, внесение дополнительных корректировок в программу развития (перепланирование)).

2. *Информационный механизм предполагает:* порождение и распространение информации о мероприятиях и проектах программы развития, документальное ее оформление; создание ресурсов цифровой среды.

2. *Нормативно-правовой механизм* предполагает формирование единой целостной нормативной базы для функционирования и развития образовательной организации (использование имеющихся нормативных документов и разработка необходимых локальных).

3. *Финансово-экономический* подразумевает под собой ресурсное обеспечение, хозяйственное содержание и стимулирование педагогов, задействованных в мероприятиях и проектах.

К планированию и реализации ключевых проектов программы будут привлекаться проблемные и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, социальных партнёров.

Концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных задач проектов и мероприятий. Все мероприятия, в том числе в рамках реализации проектов, включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться на заседаниях педагогического совета, рассматриваться на заседаниях методического и Управляющего советов. Промежуточные итоги реализации программы развития будут отражаться в результатах самообследования организации, ежегодно размещаемого на сайте учреждения.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, использование других форм методической работы, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и мероприятий программы развития.

2.4. Этапы реализации программы развития

Табл.№13

Сроки	Этапы	Содержание	Планируемый результат
апрель-декабрь 2022	Подготовительный (9 месяцев)	- мотивирование и подготовка педагогов к работе в режиме развития ДОУ; - распределение обязанностей, делегирование полномочий; - разработка локальных актов, документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада; - детальная разработка проектов и отдельных мероприятий Программы развития; - разработка промежуточного и итогового мониторинга реализации программы; - согласование проектов программы развития с родительской общественностью.	- обеспечение готовности субъектов образования по переводу ДОУ в режим развития.
январь 2023-декабрь 2025	Содержательный 21 месяц январь – май 2025 июнь -декабрь 2025	- последовательная реализация основных мероприятий и проектов программы развития; - фиксация результатов; - предварительная оценка результатов и эффективности проводимых мероприятий.	- получение промежуточных результатов от реализации проектов и мероприятий программы развития, их анализ; - определение проблемных мест и корректировка проектов программы развития.
январь 2026 - декабрь 2026	Обобщающий 12 месяцев январь - май 2026 июнь– декабрь 2026	- внесение необходимых корректив в реализацию проектов с учетом возможных рисков; - оценка результативности реализованных проектов и выявление соответствия полученных результатов индикаторам по основным направлениям программы развития; - обработка данных, описание результатов; - подготовка управленческого решения по итогам реализации Программы развития; - описание положительного опыта реализации проектов Программы развития; - подготовка материалов для распространения опыта.	- качественные изменения в жизнедеятельности ДОУ по направлениям программы развития; - анализ изменений; - подготовка выводов, заключений по результатам реализованных проектов; - определение дальнейших перспектив развития ДОУ; - распространение положительного опыта реализации Программы развития.

III. Раздел Процессуально-технологический

3.1. Цель и задачи программы развития

Цель программы развития:

Создание в детском саду условий для получения современного качественного дошкольного образования, успешной социализации и дальнейшего обучения детей дошкольного возраста.

Задачи программы развития:

- создание условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;
- модернизация содержания образования в соответствии с ФГОС для обеспечения позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и готовности выпускников детского сада к дальнейшему обучению в школе;
- создание условий для раннего развития способных детей;
- совершенствование компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- формирование открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей дошкольников;
- активное вовлечение родительской общественности в процесс управления дошкольным образовательным учреждением;
- совершенствование материально-технической базы ДООУ, создание современных условий для получения качественного дошкольного образования воспитанников.

3.2. Проекты и мероприятия программы развития

Табл. №14

Мероприятия и проекты по реализации направлений программы развития	Сроки				Ответственные
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1. Доступность дошкольного образования					
- организация приема в учреждение детей с 1,6 месяцев до 7 лет;	*	*	*	*	заведующий
- комплектование штатов с учетом контингента воспитанников (заккрытие вакансии узких специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог);	*				заведующий
- курсовая подготовка по темам: «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов»;	*	*	*		ст. воспитатель педагоги
- оснащение методического кабинета литературой о работе с детьми с ОВЗ;	*	*	*		ст. воспитатель
- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;	*	*	*	*	
работа консультативного центра для детей, не	*	*	*	*	

посещающих образовательные учреждения;					
- разработка и реализация модели «Доступная среда для детей с ОВЗ»;		*	*	*	творческая группа
2. Модернизация содержания образования в целях обеспечения позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и готовности выпускников детского сада к дальнейшему обучению в школе					
- внесение изменений в планирование и организацию воспитательной работы	*				рабочая группа
- разработка и реализация проекта «Модернизация воспитательной работы»;	*	*	*	*	творческая группа
- курсовая подготовка педагогических работников по темам: «Цифровые образовательные технологии», «Организация познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование речевой культуры дошкольников», «Организация художественно-изобразительной деятельности в детском саду»;	*	*	*		ст. воспитатель педагоги
- разработка и реализация модели ранней профориентации дошкольников	*				рабочая группа
- разработка и реализация проекта «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников»		*			рабочая группа педагогов
- разработка и реализация проекта «Организация исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»			*		рабочая группа педагогов
- разработка и реализация проекта «Направления оптимизации работы по формированию речевой культуры дошкольников»				*	рабочая группа педагогов
3. Создание условий для раннего развития способных детей					
- разработка и реализация модели «Раннее выявление и развитие детских задатков и способностей»		*	*	*	
- корректировка имеющихся программ дополнительного образования;	*	*	*	*	педагоги
- организация работы системы «Навигатор дополнительного образования»;	*	*	*		администрация, ответственный педагог
- восстановление системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в целях использования их ресурсов для дополнительного образования дошкольников;		*			администрация, ответственные педагоги
- поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников, в том числе участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия;		*	*	*	администрация, ответственные педагоги
- разработка и реализация модели работы с родителями одаренных детей;		*			творческая группа
- методическое сопровождение, материальное стимулирование кружковой деятельности.	*	*	*	*	ст. воспитатель
4. Совершенствование компетенций педагогических кадров					
- реализация разработанной ранее персонифицированной модели повышения квалификации педагогов (через планирование форм работы с кадрами на каждый год, через планирование	*	*	*	*	ст. воспитатель, педагоги

самообразовательной работы).					
- реализация системы внутреннего аудита профессионального развития педагогов на основе разработанных ранее диагностических материалов: - оценка профессиональной компетентности в области реализации ФГОС ДО; - оценка ИКТ компетентности; - оценка стиля взаимодействия с детьми (методика В.Г. Маралова).	*		*		ст. воспитатель, педагоги
- организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов;	*	*	*	*	
- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт ДОУ и т.д.;	*	*	*	*	
модернизация системы методической работы с пед. кадрами на основе использования интерактивных форм взаимодействия: методический фестиваль, мозговой штурм, метод «модерации», «Аквариум», «SWOT» и др	*	*	*	*	
5. Формирование открытой информационно-образовательной среды					
- модернизация сайта ОУ;	*	*	*	*	ст. воспитатель, ответственный педагог
- работа детско-взрослой типографии;	*	*	*	*	
- разработка и реализация модели цифровой образовательной среды детского сада, используемой всеми участниками образовательных отношений: - для педагогов - это единая цифровая база профессионального опыта и методических материалов (на основе самообразовательной работы); - для детей и их родителей - это форма дистанционного взаимодействия для удовлетворения их особых образовательных потребностей, для реализации индивидуальных возможностей дошкольников;		*	*	*	администрация, педагоги
- проведение конкурсов электронных методических продуктов среди педагогов.		*	*		
6. Вовлечение родительской общественности в процесс управления дошкольным образовательным учреждением					
- формирование Управляющего совета, Совета отцов ДОУ;	*				Заведующий, ответственный педагог
- работа Управляющего совета, Совета отцов ДОУ;	*	*	*	*	
- работа Родительского открытого университета;	*	*	*	*	ответственный педагог
- активное освоение и использование дистанционных форм общения, цифровой образовательной среды детского сада для взаимодействия с родителями воспитанников;	*	*	*	*	педагоги
- выявление уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации образовательного процесса	*	*	*		ст. воспитатель
7. Совершенствование материально-технической базы ДОУ					
- перспективное планирование развития предметной среды групп, материально-технической базы	*	*	*		педагоги

учреждения;					
- оборудование центров детской активности в каждой группе вновь открытого здания детского сада (Центр природы, Книги, Уединения, Экспериментирования и др.);	*				педагоги
- оснащение центров активности в группах дидактическими материалами, необходимыми для реализации образовательной программы;	*	*			педагоги
- оснащение кабинетов специалистов методическим и дидактическими материалами необходимыми для коррекционно-развивающей работы;	*	*	*		специалисты
- оснащение методического кабинета: приобретение новой методической литературы и дидактических пособий по разделам образовательной программы взамен утраченных.	*	*	*		ст. воспитатель

3.3. Управление реализацией программы развития

Управление процессом реализации программы развития предусматривает:

- осмысление педагогами назначения и содержания программы развития;
- создание необходимой нормативно-правовой и кадровой базы для развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- отслеживание, оценка, анализ реализуемых проектов и мероприятий;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

Общее управление реализацией программы развития осуществляется руководителем образовательного учреждения, который:

- несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для реализации программы развития;
- осуществляет отбор исполнителей всех программных мероприятий; координацию и коррекцию деятельности коллектива по их реализации;
- подготавливает при необходимости и в установленном порядке проекты решений о внесении изменений в программу развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы;
- анализирует рациональность использования ресурсов учреждения, в том числе средств бюджета.

Руководство работой по реализации программы развития осуществляется Советом учреждения, в сферу компетентности которого входит:

- рассмотрение и принятие программы развития;
- контроль за ходом ее реализации;
- мониторинг выполнения программных мероприятий, и оценка степени их эффективности;
- координация деятельности исполнителей на основе периодической отчетности для обеспечения согласованности их действий;
- работа по корректировке программных мероприятий на основе

промежуточных результатов работы.

В реализации программы развития задействованы также такие структурные подразделения учреждения как методический совет и временные объединения: педагогические секции, проблемные и творческие группы. Для них в качестве основных задач выступают:

- организация проектирования программных мероприятий;
- разработка материалов оценки их эффективности;
- подготовка материалов контроля;
- подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации программных мероприятий;
- подготовка отчетной документации.

Основными формами организации деятельности субъектов системы управления реализацией программы развития являются проблемные семинары (круглые столы), заседания педагогического и методического советов, проблемных и творческих групп, позволяющие привлечь максимальное количество педагогических работников к реализации программных мероприятий, обеспечить коллегиальность решений по развитию учреждения.

Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы развития являются:

- согласованность основных направлений программы развития с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- отражение приоритетных стратегических направлений развития учреждения, заявленных в программе, в годовых планах его деятельности;
- качество образовательной работы учреждения, соответствие ее ФГОС ДО;
- рост личностных достижений воспитанников;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг;
- наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по основным направлениям развития.

IV. Раздел Контрольно-мониторинговый

4.1. Планируемые результаты реализации программы развития

Ожидается, что в результате реализации программы развития в учреждении:

- произойдет рост контингента воспитанников за счет открытия новых групп, в том числе увеличится количество детей раннего возраста;
- рост показателей профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого, познавательного, художественного развития, трудовой деятельности дошкольников;
- повысится качество реализации образовательной программы по следующим направлениям: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественно-изобразительная деятельность», «Развитие речевой культуры дошкольников», «Трудовая деятельность»;
- повысится качество планирования образовательной работы, в том числе воспитательной; повысится качество проведения культурно-массовых мероприятий детского сада; будет реализована серия воспитательных проектов, направленных на формирование у воспитанников базовых ценностей российского общества; будут разработаны материалы для оценки качества воспитательной работы педагогов;
- дополнительные услуги станут более вариативными; будет налажено сетевое взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования; произойдет рост числа воспитанников в возрасте 5-7 лет, получающих услуги дополнительного образования; будет налажена работа в системе «Навигатор дополнительного образования»; будет внедрена практика творческого отчета (педагога, ребенка) по итогам освоения программы дополнительного образования; повысится качество реализации программ дополнительной подготовки;
- повысится результативность от реализации индивидуальных образовательных маршрутов в работе как с детьми с ОВЗ, так и с одаренными детьми;
- группы нового здания детского сада будут оборудованы и оснащены центрами детской активности с учетом требований ФГОС ДО, образовательной программой детского сада; будет восстановлен фонд методической литературы, необходимой для реализации образовательной программы; будет приобретена методическая литература и дидактические материалы, необходимые для реализации адаптированных программ;
- педагоги чаще будут использовать в работе современные, в том числе интерактивные формы, технологии, методы работы с детьми;
- родители будут активнее участвовать в процессе управления детским садом, будут массово вовлечены в педагогическое просвещение через работу Родительского открытого университета;
- будет реализована модель цифровой образовательной среды, открытой для всех участников образовательных отношений: для педагогов - единая цифровая база профессионального опыта и методических материалов (на основе самообразовательной работы); для детей и их родителей - для дистанционного взаимодействия;
- информация официального сайта детского сада станет более востребованной родителями и педагогами;
- повысится удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

4.2. Мониторинг реализации программы развития

Объект	Критерий (признак, на основании которого проводится оценка)	Показатель (результат, по которому можно судить о состоянии чего-нибудь)	Инструментарий	Срок	Выход (продукт деятельности)
1. Воспитанники	- доступность услуг для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет	Количество (чел., %), посещающих учреждение в соотношении с количеством детей, стоящих в очереди	Статистика комплектования, данные из АИС	1 раз в год	Приказы о комплектовании
	- доступность услуг для детей возрасте от 3-х до 7-ми лет				Индивидуальные образовательные маршруты
	- доступность услуг для детей с ОВЗ				Штатное расписание
2. Кадровое обеспечение	- укомплектованность кадрами, в том числе узкими специалистами, необходимыми для реализации образовательных программ	% укомплектованности	Штатное расписание	2022 -2026гг. В ходе работы над решением годовых задач	Аналитические записки по итогам тематического контроля
	- профессиональная компетентность педагогов в организации познавательно-исследовательской и художественно-изобразительной, трудовой деятельности, в развитии речевой культуры детей	Уровень сформированности компетентностей: общепедагогической, психолого-педагогической, методической и коммуникативной по каждому направлению	Оценочные листы		
	- прохождение курсовой подготовки по темам: «Воспитание в ДОУ», «Речевое, познавательное и Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Работа с детьми с ОВЗ», «Цифровые технологии, интерактивные средства обучения», «Реализации индивидуального образовательного маршрута (работа с детьми, одаренными, с ОВЗ)»	Количество (в чел., %)	Статистика	1 раз в год	Планы повышения квалификации, планы самообразования педагогов
	- распространение опыта использования современных средств, методов, технологий воспитания, развития, обучения дошкольников	Публикации, сообщения, сертификаты и др. материалы, подтверждающие	Формирование банка с материалами опыта	1 раз в год	Аналитическая справка, Размещение материалов на

		распространение опыта			сайте
	- профессиональная компетентность педагогов - в области реализации ФГОС ДО; - ИКТ компетентность; - личностная модель взаимодействия с детьми	Уровень/ динамика профессиональной компетентности, ИКТ компетентности; личностной модели взаимодействия с детьми	Оценка и самооценка проф.. компетентности, тест на компьютерную грамотность, опросник Маралова	2022г, 2025г. 1 раз в год.	Аналитическая справка. Детальная диагностика профзатруднений. План методической работы с кадрами
	- самообразовательная работа педагогов	Результативность реализации плана самообразования (количество и качество реализованных мероприятий)	Наблюдение, материалы самообразовательной работы	1 раз в год	Отчет педагога по самообразованию, планирование на следующий год
	- опыт организации методической работы в ДОУ с использованием интерактивных форм взаимодействия: методический фестиваль, мозговой штурм, метод «модерации», «Аквариум», «SWOT» и др.	Количество мероприятий	Методические разработки метод. мероприятий	Ежегодно	Проблемно-ориентированный анализ, отчет по итогам самообследования
	- категорийность педагогов	Кол-во, % прошедших аттестацию в соотношении с педагогами без категории	Приказы, распоряжения по итогам аттестации	1 раз в год	План повышения квалификации
	- результативность участия в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней	Кол-во, % педагогов-победителей и призёров в соотношении с общим количеством участников	Грамоты, приказы и др. Заявки на участие в конкурсах	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ, отчет по итогам самообследования
3. Образовательные программы, в том числе адаптированные	- реализация образовательной программы по направлениям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи»	- уровень освоения детьми содержания образовательной программы по областям, - состояние развивающей образовательной среды для реализации обр. областей, - состояние работы с	Материалы педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы, оценочные листы для оценки среды	В ходе работы над решением годовой задачи	Аналитическая справка

		родителями воспитанников по данным направлениям работы	и опыта работы с родителями		
	- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Результативность/ динамика развития ребенка	Материалы педагогической диагностики	2 раза в год	Аналитическая справка педагога
	- готовность воспитанников к школьному обучению	Педагогическая, психологическая и речевая готовность, состояние здоровья	Материалы педагогической, психологической диагностики, результаты медосмотра	2 раза в год	Аналитическая справка
	- достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Количество/ % победителей и призеров в соотношении с общим числом участников	Грамоты, сертификаты и т.п. Заявки на участие в конкурсах	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ, результаты самообследования
4. Воспитательная работа	- культурно-массовые мероприятия	Количество и качество	Наблюдение, анализ	По мере проведения	Аналитические справки, проблемно-ориентированный анализ
	- реализованные воспитательные проекты	Количество и качество	Наблюдение. Проектная документация	По мере проведения	
	- программа мониторинга воспитательной работы	Наличие программы	Использование программы в работе	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ
5. Дополнительные образовательные программы	- занятость детей в возрасте 5-7 лет в кружках и секциях	Количество/%	Статистика	1 раз в год	Аналитическая справка
	- удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования	%	Анкетирование	1 раз в год	Аналитическая справка
	- вариативность лицензированных программ дополнительного образования художественно-эстетической, физической и естественно-научной направленности	Наличие программ по разным направлениям, в том числе физкультурно-оздоровительному	Анализ документов	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ
	- результативность реализации программ дополнительного образования	Динамика развития детей, результативность участия детей в конкурсах,	Наблюдения, отчеты руководителей	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ

		количество выставок, качество продуктов творческой или интеллектуальной деятельности	кружков		
	- наличие договоров с соц.партнерами в целях использования их ресурсов для дополнительного образования дошкольников	Количество	Фиксация документов	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ
	- мероприятия, проведенные с участием социальных партнеров ДОУ	Количество и качество	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ
6. Образовательная среда	- единая цифровая база профессионального опыта и методических материалов для педагогов	Наличие	Анализ материалов	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ
	- единая цифровая база полезных материалов, которыми могут пользоваться родители в целях развития своих детей	Наличие			
	- центры детской активности в каждой вновь открывшейся группе (Центр природы, Книги, Уединения, Экспериментирования и др.)	Наличие и оснащение	Наблюдение	1 раз в год	Паспорт развития среды
	- обеспеченность групп учебно-методическим комплексом пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (программы примерная, основная, парциальные; методические пособия для их реализации, в том числе для работы в группах раннего возраста)	Наличие/ количество единиц	Составление списка	1 раз в год	Паспорт развития среды
	- обеспеченность групп дидактическими демонстрационными и раздаточными материалами	Наличие и оснащение	Составление списка	1 раз в год	Паспорт развития среды
	- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	% насыщенности	Самооценка	1 раз в год	Проблемно-ориентированный анализ

	- оснащение методического кабинета методической литературой, необходимой для реализации основной образовательной программы	Наличие и оснащение	Составление списка	1 раз в год	Картотека
	- оснащение методической литературой и дидактическими материалами, необходимыми для реализации адаптированных программ	Наличие и оснащение	Составление списка	1 раз в год	Картотека
	- наличие опыта использования современных интерактивных средств развития дошкольников (интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный пол и песочница, др.)	Распространение опыта	Банк с материалами опыта	1 раз в год	Аналитическая справка
7. Взаимодействие с родителями	- мероприятия, подготовленные и реализованные при участии Управляющего совета	Количество	Наблюдение	1 раз в год	Аналитическая справка
	- мероприятия, подготовленные и реализованные при участии Совета отцов	Количество	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Аналитическая справка
	- посещаемость заседаний РОУ	%	Наблюдение, ведение протоколов	1 раз в год	Аналитическая справка
	- удовлетворенность родителей (законных представителей) ребенка качеством предоставляемых образовательных услуг.	%	Анкетирование	1 раз в год	Аналитическая справка